

SORTIE A LA MANGROVE DE LA RÉSERVE NATURELLE DE DOUDA

CONDITIONS DE RÉSERVATION



- Cette activité est disponible à partir du 1^{er} octobre jusqu'au 31 mai incluant les périodes de vacances.
- Les élèves doivent être scolarisés de la cinquième au collège jusqu'aux étudiants de l'université (entre 13 et 22 ans).
- Cette visite accueille **45 élèves maximum** (une à deux classes).
- Toutes les personnes participants à la sortie, accompagnateurs (parents d'élèves et professeurs) et élèves doivent régler la somme de **1 500 fdj**. La somme complète de la sortie doit être déposée, en chèque ou en espèces, avant ou après la sortie au cabinet vétérinaire du Dr Lafrance (route de l'aéroport) ou directement en mains propres à l'animateur(trice) sur place. L'association DECAN ne prend pas en charge les frais et l'organisation du transport jusqu'au refuge (Route de Loyada, Nationale 2).
- La visite dure 3h00. La visite peut s'envisager le matin à partir de 8h30 ou l'après-midi à partir de 15h00. Il est toutefois préférable de l'organiser le matin afin d'éviter les heures chaudes et pendant les marées basses (si une grande marée haute est prévue pendant le créneau de randonnée, la visite sera modifiée ou reportée).

- Les élèves doivent à minima comprendre le français. Le refuge ne propose pas de visite en langue afar, arabe ou somalie. Pour des visites en anglais, demandez par téléphone aux numéros de l'association.

- Pour réserver, contactez l'association aux (+253) 77 60 97 46 / (+253) 21 34 49 77 ou via à l'adresse mail suivante : decandjib@yahoo.fr.

LES RÈGLES ET LA SÉCURITÉ

- L'association DECAN met tout en œuvre pour assurer la sécurité des élèves pendant toute la sortie. Le personnel de DECAN nettoie les chemins pour enlever les épines d'acacias et de prosopis pour limiter les risques de blessure. Tout au long de la sortie, toutes les personnes encadrantes (professeurs, parents, animateurs) devront être **vigilants aux comportements des élèves**. Les règles de base seront dites et répétées tout au long de la visite (rester sur les chemins, suivre le ou la guide, ne pas courir, ne pas aller dans la mer, faire attention à son environnement, être sérieux lors des passages sur les pontons au dessus de l'eau etc). Dans le cas où les élèves ne seraient pas attentifs et respectueux des lieux, la visite pourra être écourtée.

- Les élèves doivent se munir impérativement d'une casquette, de crème solaire et d'une bouteille d'eau ainsi que de bonnes chaussures (environ 3 kilomètres de marche).

LE DÉROULEMENT

- Les bus s'arrêteront sur la piste qui mène à la plage de Douda avant le refuge DECAN sur la route de Loyada.

- En sortie de bus, le ou la guide expliquera les règles de la visite et le déroulé de la demi-journée. Tout au long de l'activité, ils auront des explications sur la mosaïque paysagère alentour (zone de haute mer, boisement de prosopis, zone à acacias, jardin cultivé et mangrove). La marche à pied débutera par un passage dans la forêt de prosopis, un temps d'explication sur cet arbre, les raisons de sa présence et les menaces qu'il fait peser aux écosystèmes djiboutiens sera proposé afin d'étudier une des premières menaces à l'érosion de la biodiversité. Puis la marche continuera en direction du jardin de DECAN, à cette occasion,



les élèves apprendront un des modes de restauration des milieux naturels et le rôle de l'agriculture dans la lutte contre les changements climatiques et la disparation des êtres vivants. Ensuite, durant 25 minutes, la visite se poursuivra par de la marche pour atteindre la première passerelle de la mangrove où seront expliquées les conditions d'installation de cet écosystème. Au niveau de la deuxième passerelle sera expliquée la composition biologique de la mangrove de Douda. Enfin sur la plage, sera détaillée la richesse spécifique végétale et animale de la mangrove. Des explications plus précises sur les caractéristiques morphologiques de *Avicennia marina*, du cortège ornithologique, du rôle des bioturbateurs (crabes violonistes et poissons amphibiés) et des services écosystémiques de la mangrove seront développées. **La plantation d'un palétuvier pourra être prévue selon le temps passé à marcher et les disponibilités en graine en fonction de la saison.** Après 1h passée dans la mangrove, les visiteurs retourneront vers le bus en empruntant le même chemin à pied qu'à l'aller.

Ci-joint, le tableau descriptif des thématiques abordées et des compétences acquises à la fin de la sortie selon l'âge et le niveau scolaire.

Compétences / Ages	Cycle IV (entre 13 et 16 ans)	Lycéens (entre 16 et 19 ans)	Étudiants (entre 19 et 22 ans)
Quelque soit l'âge de l'étudiant, le but de cette sortie est de découvrir plusieurs écosystèmes, la diversité du vivant et des modes de gestion et leur implication dans la lutte contre les crises écologiques.			
Approches et objectifs pédagogiques	<p>Les élèves découvriront trois écosystèmes que tout opposent et pourront ainsi comprendre les principes et les modes de gestion écologiques qui leurs sont adaptés.</p> <p><i>L'objectif est que l'élève reconnaisse un écosystème riche et sain d'un écosystème exotique et pauvre. Ils devront reconnaître les principales caractéristiques de chaque écosystème et la biodiversité qui y est associée.</i></p>	<p>Les élèves découvriront trois écosystèmes que tout opposent et pourront ainsi comprendre les principes et les modes de gestion écologiques qui leurs sont adaptés..</p> <p><i>L'objectif est que les élèves distinguent les trois écosystèmes étudiés et connaissent des méthodes d'implications et de protection des espaces naturels autochtones et bénéfiques.</i></p>	<p>Les élèves découvriront trois écosystèmes que tout opposent et pourront ainsi comprendre les principes et les modes de gestion écologiques qui leurs sont adaptés..</p> <p><i>L'objectif est que les étudiants comprennent l'importance d'une mosaïque paysagère et la nécessité de protéger les écosystèmes autochtones et leurs utilités dans la lutte contre les changements climatiques.</i></p>
SAVOIRS	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les définitions de autochtone et allochtone - Identifier le <i>prosopis juliflora</i> - Reconnaître un milieu cultivé d'un milieu naturel - Comprendre les grandes menaces qui pèsent sur l'environnement - Connaître les caractéristiques d'une mangrove - Découvrir la biodiversité d'une mangrove - Comprendre les services écosystémiques de la mangrove - Connaître un protocole de restauration de la mangrove 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les exigences écologiques de plusieurs espèces et leurs interrelations selon leurs milieux de vie (jardins, steppes à acacias ou mangrove) - Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse du fonctionnement d'un écosystème - Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage - Identifier le <i>prosopis juliflora</i> - Connaître la définition d'un écosystème - Connaître un protocole de restauration de la mangrove 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître une espèce envahissante d'une espèce autochtone à Djibouti - Comprendre le fonctionnement global de la mangrove et son rôle dans la lutte contre les changements climatiques - Comprendre le concept de services écosystémiques - Comprendre les enjeux liés à la gestion des écosystèmes et la biosphère - Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur l'environnement - Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes - Connaître un protocole de restauration de la mangrove

SAVOIR-ÊTRE	<ul style="list-style-type: none">- Respecter les règles dicées par l'intervenant(e)- Ne pas jeter de déchets- Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie
SAVOIR-FAIRE	<ul style="list-style-type: none">- Planter un jeune palétuvier- Agir comme un citoyen responsable

